

Bewertungskriterien – Schriftliche Produktion

Kriterium	Punkte					
<p>SP1</p> <p>Originalität, Kreativität und Themenbezogenheit (eigene, originelle Ideen/ Lösungen/ Empfehlungen/ kreative, überraschende und gleichzeitig mögliche Formulierungen, die den Anforderungen der Aufgabe entsprechen)</p> <p>(ausschließlich gemäß dem jeweiligen Niveau des Kandidaten!)</p>	<p>20-19 Punkte</p> <p>Der Text ist der originellste und interessanteste aus dem gelesenen Satz von Arbeiten und enthält kreative und themenadäquate Ideen/ Lösungen</p>	<p>18-17-16-15 Punkte</p> <p>Der Text ist einer der originellsten und interessantesten aus dem gelesenen Satz von Arbeiten und enthält relativ kreative und themenadäquate Ideen/ Lösungen.... .</p>	<p>14-13-12-11 Punkte</p> <p>Der Text ist relativ originell und interessant und enthält einigermaßen vorhersehbare themenadäquate Ideen/ Lösungen.... .</p>	<p>10-9-8-7 Punkte</p> <p>Der Text ist relativ originell und interessant und enthält einigermaßen vorhersehbare und zum Teil themenadäquate Ideen/ Lösungen.... .</p>	<p>6-5-4-3-2-1 Punkte</p> <p>Der Text ist wenig originell und interessant und enthält minder kreative und nur zum Teil themenadäquate Lösungen/ Ideen.... .</p>	<p>0 Punkte</p> <p>Dem Text fehlt jede Originalität, er ist banal/ langweilig und enthält vorhersehbare, dem Thema nicht entsprechende Ideen/ Lösungen ...</p> <p>oder:</p> <p>Der Text ist auf einem klar feststellbar höheren oder niedrigeren GER-Niveau verfasst, als der Schüler ursprünglich eingestuft wurde.</p> <p>oder:</p> <p>Der Text entspricht nicht der verlangten Textsorte.</p>
<p>SP2</p> <p>Textkohärenz und adäquater Ausdruck</p> <p>(kann den Text so aufbauen, dass er verständlich ist; die Konnektoren und Überleitungen sind klar ersichtlich, vor allem in den Satzgefügen und kann eine Reihe kurzer, einfacher und</p>	<p>8 -7 Punkte</p> <p>Der Text ist in sich schlüssig mit einer sehr klaren Struktur. Es werden passende Konnektoren zum Erstellen eines kohärenten Ablaufs verwendet, entsprechend der verlangten oder</p>	<p>6-5 Punkte</p> <p>Der Text ist größtenteils in sich schlüssig. Es werden passende Konnektoren zum Erstellen eines kohärenten Ablaufs verwendet, entsprechend der verlangten oder</p>	<p>4-3 Punkte</p> <p>Der Textaufbau als Ganzes ist unklar. Es werden einigermaßen passende Konnektoren zum Erstellen eines hinlänglich kohärenten Ablaufs verwendet, entsprechend der verlangten oder vom</p>	<p>2-1 Punkte</p> <p>Dem Text als Ganzes fehlt die kohärente Struktur. Er enthält sowohl kohärente Sequenzen als auch inkohärente und unklare Abschnitte.</p>	<p>0 Punkte</p> <p>Dem Text fehlt eine ganzheitliche Struktur und er enthält keine kohärenten Abschnitte.</p> <p>oder:</p> <p>Der Text entspricht nicht der</p>	

verschiedenartiger Elemente in einer linearen Verkettung aneinander)	vom Schüler gewählten Textsorte.	vom Schüler gewählten Textsorte.	Schüler gewählten Textsorte.		verlangten Textsorte	
<p align="center">SP3</p> <p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>(Wortschatz und Grammatik)</p>	<p>6-5 Punkte</p> <p>Der Text ist verständlich, entsprechend dem verlangten GER-Niveau und enthält keine offensichtlichen lexikalischen und grammatischen Fehler, die die Anforderungen des GER-Niveaus über- oder unterschreiten.(Es können Fehler vorkommen, die jedoch das Textverständnis in seiner Gesamtheit nicht entscheidend beeinträchtigen.)</p>	<p>4-3 Punkte</p> <p>Der Text ist größtenteils verständlich, entsprechend dem verlangten GER-Niveau und/ oder enthält keine offensichtlichen lexikalischen und grammatischen Fehler, die die Anforderungen des GER-Niveaus über- oder unterschreiten.</p>	<p>2-1 Punkte</p> <p>Der Text ist einigermaßen verständlich, entsprechend dem verlangten GER-Niveau und enthält offensichtliche lexikalische und grammatische Fehler, die die Anforderungen des GER-Niveaus entweder über- oder unterschreiten.</p> <p align="center">oder:</p> <p>Der Text ist auf einem klar feststellbar höheren GER- Niveau verfasst, als der Schüler ursprünglich eingestuft wurde.</p>	<p>0 Punkte</p> <p>Der Text ist unverständlich, laut dem verlangten GER-Niveau und enthält viele offensichtliche lexikalische und grammatische Fehler, die die Anforderungen des GER-Niveaus entweder über- oder unterschreiten.</p>		
<p>SP4</p> <p>Wörteranzahl</p> <p>(Es wird abgezogen ...)</p>	<p>4 Punkte</p> <p>Die verlangte Wörteranzahl wird mit einer Abweichung von</p>	<p>Es werden je 2 Punkte abgezogen</p> <p>für jede weitere +/- 10 % Unter- oder</p>	<p>Anmerkung: Die Wörter aus einem eventuellen Motto oder Zitat werden nicht gezählt, wenn sie als Motto oder Titel benutzt werden. Sie werden gezählt, falls sie im Text integriert sind.</p>			

	+/- 10% eingehalten.	Überschreitung der geforderten Wörteranzahl. Es können sogar negative Ergebnisse entstehen.	
--	-------------------------	---	--

Bemerkungen:

1. Falls der Text Strukturen und Wortschatz enthält, die offensichtlich das Einstufungsniveau des Schülers überschreiten, werden für SP1 0 Punkte vergeben!
2. Bei SP1 kann eine einzige Arbeit (in berechtigten Fällen 2) aus dem jeweiligen Satz der gelesenen Arbeiten mit der Höchstpunktzahl (20 Punkte) bewertet werden. Sollte keine einzige Arbeit herausragend sein, wird die Höchstpunktzahl nicht vergeben.
3. Wird in der Aufgabenstellung die Textsorte angegeben, so wird bei SP2 einschließlich die Textsortenadäquatheit bewertet (z.B. Brief, narrativer, bzw. argumentativer Text usw.) Wird in der Aufgabenstellung die Textsorte nicht angegeben, so wird die vom Schüler gewählte Textsorte entsprechend bewertet.
4. In der MS Excel-Datei der Olympiade wird die Bewertung der Kriterien in der vorliegend angegebenen Reihenfolge (SP1; SP2...) vorgenommen, so dass jedes Kriterium klar erkennbar ist.
5. Bei jedem Kompetenzniveau legt der Bewerter eine Hierarchie der Arbeiten fest, die sich in der vorgegebenen Punkteanzahl wiederfindet. Z.B. bei SP1 werden die Arbeiten für das Kompetenzniveau 14 – 11 Punkte, 14, 13, 12 oder 11 Punkte bekommen, je nach der Hierarchie der Arbeiten.
6. Bei keinem der Kriterien werden Punkte vergeben, die zwischen den vorgegebenen Punkteanzahlen liegen.